

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС

**Библиотечно-информационного
факультета**

Мазурицкий А. М.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МИРОВАЯ ФИЛОСОФИЯ

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)
51.03.06 – БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Профиль подготовки/специализация
ОБЩИЙ**

**Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР**

**Форма обучения
ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины – изучение исторических этапов развития философии, философских категорий и методологии, базовых концепций философского знания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Таблица 1

№ пп	Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине; индикаторы достижения компетенции
1.	УК-1	<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>1) знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение основных понятий, используемых в философии; – основные источники информации по истории философии; – структуру и особенность написания научного отчета, аннотации и пояснительной записки; – особенности сбора информации, классификации информации по определенным философским проблемам; – методы философских исследований. <p><i>2) уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить роль культуры мышления в профессиональной деятельности; – собирать и дифференцировать информацию для научного исследования; – классифицировать полученную информацию по определенным категориям, провести сравнение и обобщить полученные результаты исследования; – определять причинно-следственные связи и их взаимодействия; – соотносить требования к результатам образования с собственными целевыми установками. <p><i>3) приобрести навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и обобщения теоретической и эмпирической информации; – составления научных отчетов, обзоров, аннотаций и пояснительных записок; – современной научной презентации результатов деятельности.
2.	УК-5	<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>1) знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские категории и их специфику в различных исторических типах философии и авторских подходах; – основные направления философии и различия философских школ

		<p>в контексте мировой истории; – основные направления и проблематику философии.</p> <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; – провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; – выявить основания, на которых строится философская концепция или система в истории философии. <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с философскими источниками и критической литературой; – приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; – навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных и философских проблем.
--	--	---

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Мировая философия» *относится* к блоку учебного плана ОПОП **51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность.**

Дисциплина изучается в 3 семестре – *очная* форма обучения, и в 3-4 – *заочная* форма обучения.

Изучение дисциплины История мировой философии базируется на дисциплинах учебных планов ОПОП **51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность.**

Основные положения дисциплины должны быть в дальнейшем использованы при изучении следующих дисциплин и практик: _____.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетных единицы, 72 ч.

Очная форма:

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся	38	
в том числе:		

Занятия лекционного типа	26	26
Занятия семинарского типа	8	8
ИКР	4	4
Самостоятельная работа	34	34
Консультации		
Контроль		
Общая трудоемкость	72	
	2 з.е.	

Заочная форма:

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся	24		
в том числе:			
Занятия лекционного типа	10	4	6
Занятия семинарского типа	2		2
ИКР	12	6	6
Самостоятельная работа	44	26	18
Консультации			
Контроль	4		4
Общая трудоемкость	72		
	2 з.е.		

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Форма обучения очная

Таблица 4

№	Раздел Дисциплины/Тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	------------------------	---------	--	---

			икр	лекции	семинар ы.	Контроль	СРС	
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ.								
1	Тема 1. Предмет и метод философии, ее структура			2		2		
2	Тема 2. Античная философия			2		2		
3	Тема 3. Средневековая философия			2		2		
4	Тема 4. Европейская философия эпохи Возрождения			2		2		
5	Тема 5. Европейская философия XVII– XVIII в.			2		2		<i>Рубежный контроль</i>
6	Тема 6. Немецкая классическая философия			2		2		
7	Тема 7. Зарубежная философия середины и второй половины XIX в.			2		2		
8	Тема 8. Зарубежная философия XX в.			2		2	2	
9	Тема 9. Проблема бытия в истории мировой философии (античность, средние века, Новое время).			2				
10	Тема 10. Учения о природе и происхождении сознания в истории философии			2				
11	Тема 11. Проблема сознания в современной философии			2				

12	Тема 12. Идея развития в философии и естествознании							
13	Тема 13. Проблема бытия в истории мировой философии (античность, средние века, Новое время).			2				
14	Тема семинара 1. Античная философия				2			Семинар-обсуждение
15	Тема семинара 2. Философия Нового времени				2			Семинар-обсуждение
16	Тема семинара 3. Философия XX в.				4			Семинар-обсуждение
				26		18		Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой
	ИТОГО: 72		4	26	8	34	34 с.р.	

Заочная форма обучения

№	Раздел Дисциплины/Тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			икр	лекции	семинар ы.	Контроль	СРС	
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ.								
1	Тема 1. Предмет и метод философии, ее структура			2		2	2	
2	Тема 2. Античная философия			2		2	2	
3	Тема 3. Средневековая философия			2		2	4	

4	Тема 4. Европейская философия эпохи Возрождения			2		2	4	
5	Тема 5. Европейская философия XVII–XVIII в.					2	2	
6	Тема 6. Немецкая классическая философия			2		2	4	
7	Тема 7. Зарубежная философия середины и второй половины XIX в.			2		2	4	
8	Тема 8. Зарубежная философия XX в.			2		2	2	
9	Тема 9. Проблема бытия в истории мировой философии (античность, средние века, Новое время).			2			2	
10	Тема 10. Учения о природе и происхождении сознания в истории философии			2			2	
11	Тема 11. Проблема сознания в современной философии			2			4	
12	Тема 12. Идея развития в философии и естествознании			2			4	
13	Тема 13. Проблема бытия в истории мировой философии (античность, средние века, Новое время).			2			4	
14	Тема семинара 1. Античная философия				2		4	Семинар-обсуждение
15	Тема семинара 2. Философия Нового времени				2			Семинар-обсуждение
16	Тема семинара 3. Философия XX в.				2			Семинар-обсуждение
						18		Промежуточная аттестация:

								<i>Зачет с оценкой</i>
	ИТОГО: 72			<i>10</i>	<i>2</i>		<i>44</i> <i>с.р.</i>	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 4

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные этапы развития философской мысли	Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ФИЛОСОФИИ, ЕЕ СТРУКТУРА Истоки философии. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его роль в жизни человека и общества. Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Философия как системно-рационализированное мировоззрение. Понятие научно-философского мировоззрения. Философия и наука. Основные проблемы философии: человек и мир, бытие и сознание. Структура философского знания: онтология, гносеология, логика и аксиология. Основной вопрос философии. Типы философских концепций. Функции философии. Философия в системе культуры.
		Тема 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА Общие закономерности возникновения и развития восточной и западной философии, их отличительные черты. Древнеиндийская философия. Упанишады как философская составляющая ведической культуры. Учение о карме. Шесть классических школ – веданта, миманса, ньяя, йога, санкхья, вайшешика. Джайнизм – учение об освобождении страстей. Четыре «благородных истины» буддизма. Шесть школ древнекитайской философии – школа инь и ян, конфуцианство, моизм, школа имен, легизм, даосизм. Диалектика «Дао»: инь и ян (земного и небесного). Учение Конфуция. Социальные идеалы и социальные порядки. Концепция идеального человека. Влияние конфуцианства на философскую традицию Китая.
		Тема 3. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ Концепции первоначала мира в античной философии (вода, воздух, огонь, число, атом). Космоцентризм античной философии. Проблема бытия в философии элеатов, Демокрита, Платона, Аристотеля. Проблема бесконечности и развитие античной диалектики. Место и роль проблемы человека в структуре древнегреческого философского знания. Человек как часть космоса (досократики), как «мера всех вещей» (софисты), как «общественное или политическое животное» (Аристотель). Этический рационализм Сократа. Философия Платона. Учение об идеях. Проблема души и тела. Концепция «идеального государства». Философская концепция Аристотеля. Понятие материи и формы. Критика платоновского учения об идеях. Эллинистический период античной философии (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм, кинизм).
		Тема 4. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ Утверждение христианства и средневековый способ философствования. Основные черты средневековой философии (теоцентризм, креационизм, провиденциализм и эсхатологизм). Этапы средневековой философии: апологетика, патристика,

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>схоластика.</p> <p>Августин Блаженный, крупнейший представитель западной патристики. Концепция времени и концепция Божественного предопределения и благодати. Августин Блаженный «О граде Божьем».</p> <p>Специфика средневековой схоластики. Проблема соотношения знания и веры. Фома Аквинский как представитель зрелой схоластики. Доказательства бытия Бога (космологическое, каузальное, онтологическое, догматическое и телеологическое). Проблема универсалий. Философский смысл полемики реалистов и номиналистов. Мистицизм М. Экхарта. Поздняя схоластика.</p> <p>Философия мусульманского средневековья. Калам – мусульманская схоластика. Суфизм как особая форма философского мировоззрения. Влияние мусульманской философии на западноевропейскую схоластику. Патристика и византийская религиозно-философская традиция.</p>
		<p>Тема 5. ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ</p> <p>Возрождение как эпоха гуманизма, его историческая и социально-экономическая обусловленность. Проблема Возрождения в философии и науке. Антропоцентризм и гуманизм (Ф. Петрарка, Л. Валла). «Христианский гуманизм» Э. Роттердамского.</p> <p>Кризис христианского мировоззрения, формирование научной картины мира. Мир как бесконечная Вселенная (Н. Коперник, Дж. Бруно). Гелиоцентризм. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Николай Кузанский и принцип совпадения противоположностей.</p> <p>Социально-политические учения (Н. Макиавелли) и социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла) эпохи Возрождения.</p> <p>Реформация и её взаимосвязь с философской мыслью. Теория «двух истин». Учения М. Лютера, Ж. Кальвина. Влияние протестантизма на философию Нового времени.</p>
		<p>Тема 6. ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XVII-XVIII в.</p> <p>Научная революция XVII века и разработка новой картины мира. Связь гносеологии и онтологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.</p> <p>Ф. Бэкон и разработка проблемы научного метода. Учение об идолах. Рационализм Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания. Метафизика Декарта: субстанция и её атрибуты. Пантеизм Спинозы.</p> <p>Лейбниц: монадология, идея множественности субстанций; теодицея.</p> <p>Философия Просвещения и ее основные проблемы. Человек, государство и общество в философских теориях Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо и др. Вольтер и французские энциклопедисты.</p>
		<p>Тема 7. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ</p> <p>Общая характеристика классической немецкой философии.</p> <p>«Трансцендентальная» философия И. Канта: активность</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>субъекта познания, соотношение явления и сущности, априорные формы чувственности, рассудка и разума. «Вещь в себе» и «вещь сама по себе». Агностицизм И. Канта. Социально-философские взгляды Канта: общественный прогресс, гражданское общество, соотношение морали и политики. «Категорический императив».</p> <p>Концепция «положительной философии» Ф.В. Шеллинга. Диалектический метод Гегеля. Система категорий диалектики. Противоречие между методом и системой. Гегелевская философия истории, государства, права и свободы. Влияние немецкой классической философии на философскую традицию XIX–XX вв.</p> <p>Тема 8. ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОСОФИЯ СЕРЕДИНЫ И ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в.</p> <p>Позитивизм как преодоление классической философии, как «система положительного знания». О. Конт – основатель позитивизма. Концепция трех стадий развития интеллекта. «Второй позитивизм» или эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус), его связь с кризисом механико-материалистического обоснования физики.</p> <p>Религиозная философия С. Киркегора, его учение об эстетическом, этическом и религиозном отношении к жизни. Волонтаризм Ницше, «воля к власти». Понятие «сверхчеловека» как субъекта «новой морали».</p> <p>Тема 9. ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОСОФИЯ XX в.</p> <p>Ведущие философские направления XX в. Феноменология. Неопозитивизм. Аналитическая философия. Философия экзистенциализма, его исторические и духовные предпосылки и условия формирования. Экзистенциализм в Германии: М. Хайдеггер («Бытие и время»), К. Ясперс («Разум и экзистенция»). Классики французского экзистенциализма: Ж.-П. Сартр (повесть «Тошнота», трактат «Бытие и ничто») и А. Камю («Миф о Сизифе», «Бунтующий человек», «Посторонний»). Философская герменевтика. Проблема понимания языка и традиции.</p> <p>Философская антропология М. Шелера.</p> <p>Психоаналитическая философия. Учение Фрейда о структуре человеческой психики. «Я», «Сверх-Я» и «Оно». Сублимация. Учение К.Г. Юнга. Неофрейдизм (Э. Фромм, В. Райх, Г. Маркузе).</p> <p>Постструктурализм и постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез, М. Фуко, Ж. Бодрийяр). Метод деконструкции. Образ и симулякр.</p>
2	Основные проблемы в истории мировой философии	<p>Тема 10. ПРОБЛЕМА БЫТИЯ В ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ (АНТИЧНОСТЬ, СРЕДНИЕ ВЕКА, НОВОЕ ВРЕМЯ).</p> <p>Философский смысл понятия бытия. Проблема бытия в истории философии (Парменид, Гераклит, Демокрит, Платон, К. Маркс, М. Хайдеггер).</p> <p>Разнообразие форм бытия. Бытие неживой природы. Бытие</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>живой неодухотворенной природы. Специфика человеческого существования: бытие конкретных людей, общественное бытие, бытие идеального. Бытие и небытие, их соотношение.</p> <p>Понятие субстанции. Проблема субстанции в истории философии. Учения о природных первоначалах (стихиях) в восточной и античной философиях. Особые виды первоначал в историко-философской мысли: апейрон, числа, атомы, идеи, мировой дух, мировой разум и др.</p> <p>Понятие материи, его формирование в истории философской мысли. Философское и естественнонаучное понимание материи. Определение материи. Современная наука о строении материи: микро-, макро- и мегамир. Современная космология и космогония, теория Большого взрыва. Структурные уровни организации материи. Принцип неисчерпаемости и сохранения материи.</p> <p>Способы и формы существования материи. Понятие движения. Движение и покой, движение и развитие. Формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь.</p> <p>Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени.</p>

4. СПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1.Методические указания по освоению дисциплины «Мировая философия» - Химки, МГИК (режим доступа:
http://www.mgik.org/upload/iblock/fce/metod_fil_520301_30.05.2016.pdf).

Применяемые образовательные технологии:

- Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.
- В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «История мировой философии» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения.
- Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.
- Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.
- Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

- Занятия семинарского типа по дисциплине «История мировой философии» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.
- Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.
- На занятиях семинарского типа по дисциплине «История мировой философии» используются следующие интерактивные формы:
 - семинары-дискуссии, семинары обсуждения;
 - презентации докладов и статей.
- Целью самостоятельной работы студентов является формирование философского мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История мировой философии» обеспечивает:
 - закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
 - формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по философии; анализом философских текстов, концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка к практическому занятию.
 - Подготовка к презентации,
 - Подготовка к проведению семинара-конференции,
 - Подготовка к обсуждению презентаций студентов,
 - Подготовка к тестированию
- Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.